

校外評核報告

聖公會聖約翰曾肇添小學

學校地址：九龍觀塘安翠街11號

外評日期：二零二五年十一月十日、十二日、十四日、
十八日及二十日



教育局質素保證分部
二零二六年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 史嘉穎女士

隊員 ： 楊遠威先生

 李凱欣女士

 陳潔盈女士

 劉鐵梅女士（外間評核人員）

 林珮玲女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課三十二次，合共三十二位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、午會、綜合課、「活力星期五」體驗課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，期望為學生提供多元的經歷，培育學生成為具正面價值觀，樂於助人的人。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	4	5	5	5	6	30
學生數目	112	98	116	123	129	149	727

- 2.3 校長已上任超過十年，學校設三位副校長，一名副校長服務學校二十多年，另外兩名分別於四年前及今年到任，學校逾五成教師服務學校超過十年。
- 2.4 上次外評報告（二零一二年）向學校提出的建議為：（1）善用現行機制，加強關注事項推行的持續性，深化學生學習；以及（2）持續優化課堂學與教，提升學生學習能力。
- 2.5 學校上發展周期（2020/2021至2022/23學年）的關注事項為：（1）優化學與教策略，提升學與教效能；（2）持續推展正向教育，培養學生積極樂觀態度；以及（3）營造校園閱讀氛圍，強化閱讀習慣。
- 2.6 學校本發展周期（2023/24至2025/2026學年）的關注事項為：（1）提供多元化的全方位學習經歷，以照顧學生的多樣性；（2）透過多元化的學習活動，培養學生正面價值觀和態度。；以及（3）協助學生建立健康生活方式，營造關愛文化。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 領導層有效推動跨科組協作，共建關愛校園；發展重點以學生為本，善用自評結果回饋策劃

3.1.1 在領導層的帶領下，學校凝聚各持份者力量，攜手共建充滿關愛的校園文化，促使學校穩步向前。領導層重視團隊協作，認真聽取教師、家長及學生的意見，以支持學校整體發展。領導層能發揮領航的角色，校董會成員熱心參與校務，不僅為教師提供具體的專業建議，還在學校自評、課程規劃及學與教策略等方面指導教師，確保學校持續完善。教師團隊溝通緊密，科目及組別（科組）間已建立協作文化，並通過共同備課、同儕觀課及公開課等，推動反思與改進，提升整體學與教效能。學校注重家校合作，家長信任學校，家教會及義工隊積極參與學校活動，關係融洽。學校善用校外資源支援課程發展及生命教育等，並邀請校友分享職涯經驗，為學生提供成長支援。

3.1.2 學校發展方向明確，所訂定的關注事項能配合教育發展趨勢，以學生為中心，並適切地回應他們在學習及生活習慣方面的需要，如建立其主動學習的習慣、培養正確的價值觀和態度、以及促進健康生活方式。領導層藉不同層級的會議，掌握及監察學校重點工作的落實情況；同時，積極推動跨科組的協作，如「校本生命教育課程」，有效結合科組之力，為學生提供融合學科知識及價值觀的教育。各科組能配合學校的關注事項，制定適切的工作策略，並有序落實。除通過不同渠道蒐集教師、家長及學生的意見外，領導層亦帶領各級教師分析各項自評資料和數據，包括情意及社交表現評估套件數據、持份者問卷結果及教師觀察等，並於年終安排團隊分組討論，檢視關注事項的成效，並就學校的發展方向提出建議，決策過程具透明度。

3.1.3 學校於上周期着力推動自主學習及學習策略的運用，並善用電子平台支援學生持續學習，成效漸見。本周期，因應學生在體適能及生活習慣方面仍需加強及培養，遂採用多元策略，進一步提供不同的全方位學習經歷，讓學生以多樣的模式學習，如優化課堂時間表，騰出下午時段新增午會、綜合課和「活力星期五」體驗課等，涵蓋不同科組的知識、技能及價值觀教育，能發展學生的潛能、有利深化價值觀教育及加強體藝發展。此外，學校根據自評結果調整規劃，如通過教師觀察和學生訪談等，反思並調整重點工作。例如，在學生逐步建立自學習慣的基礎上，學校為提升他們的學習主動性，並加深家長對其子女學習進程的了解，設計「學生每月學習反思小冊子」，特意引入家長與子女共同檢視反思的部分，並根據關注事項加入健康生活方式的內容；不僅有

助學生檢視其學習、閱讀與生活習慣，還能讓教師和家長對學生的學習狀況有更深入的了解，促進學生的全面發展。

3.2 學校為學生創設多元學習經歷；尚可進一步優化學習任務設計，讓學生發揮創意及提升解難能力

3.2.1 為配合教育發展趨勢，領導層帶領教師不斷反思求進，並靈活運用課時及學時，創造空間，為學生在課堂內外提供豐富的學習經歷，如在綜合課以具趣味的小組活動，讓學生在輕鬆環境中運用所學完成任務，既能延伸課堂學習，亦能提升學習興趣。觀察所見，學生能通過英語桌遊、拼字等遊戲，以詞語、短句或動作表達己見，在不同的情境中應用所學，進一步鞏固課堂學習。

3.2.2 學校配合學生需要規劃具特色的跨科主題學習及專題研習。各科組緊密協作，共同訂定各級的學習主題與任務，如連繫不同學科知識與價值觀教育的「校本生命教育課程」；以二年級的主題「共建幸福的家」為例，中文科讓學生分享與家人郊遊的感受；英文科及普通話科則引導學生關心家人；而班主任課則鼓勵學生為雞蛋打造一個五星級的家，以提升創意及對家庭的責任感。此外，學校着力於課堂內外推展STEAM教育，如創設真實情境的解難與探究活動，以培養學生解決問題的能力和對科學探究的興趣。同時，通過人才庫提供培訓及比賽機會，栽培具STEAM潛能的學生，並由高年級學生協助培訓低年級學生，能培養其服務精神及延展創科能力。跨科組的專題研習能為學生創設多元學習經歷，以四年級STEAM專題「交通安全過路裝置」為例，學生化身道路設計師，運用數學知識統計並分析學校周邊道路的使用情況；並善用高階思維策略、編程等，反覆測試並改良交通安全模型；部份學生更融入藝術元素優化交通燈顏色，以穩定道路使用者的情緒，展現應用知識的能力。然而，個別級別的任務擬設既定框架，限制學生的發揮空間，學校宜檢視現有設計，以創造更多機會讓學生發揮創意及提升解難能力。

3.2.3 學校能營造閱讀氛圍，設閱讀課並鼓勵學生到圖書角借閱書籍。學生積極參與「閱讀存摺」獎勵計劃，分享閱讀經歷，培養其主動閱讀習慣。學校規劃縱向的圖書課程，教授學生閱讀技巧，如推斷詞意、文章四要素及六何法，通過理解與詮釋閱讀內容，有助提升他們的語文與思維能力。各科着力與圖書館協作，安排學生閱讀相關書籍及電子書，能拓寬其閱讀面並連繫學科知識。學校舉辦親子閱讀工作坊、家長伴讀訓練班，教授家長閱讀策略及提問技巧，並培訓圖書館服務大使及家長義工，進一步推廣閱讀。

3.2.4 回應上次外評的建議，學校致力培養學生的自學習

慣，善用學時及網上平台，設計多元化的預習及延伸任務，以提升自學能力並照顧學生的多樣性。學校在圖書角及網上提供各科閱讀材料和自學卡，以及設「數學挑戰站」等，讓學生按興趣及能力選擇切合自己需要和難度的學習內容，增強學習的擁有感。部分科目融入自主學習元素，如藉「自學冊」協助學生訂立學習目標和自我評估，並布置情境任務，讓他們擬訂服務計劃，選擇服務對象和形式等，以培養其自我監察及規劃能力。課業樣本所見，學生大致能應用學習策略統整重點；個別能力較佳的學生更能藉延伸探究，深化學習。

3.2.5 為照顧學生不同的學習興趣及需要，學校設計多元化的課業，包括實驗探究、觀察紀錄及創作任務，部分課業適切結合學習策略，協助學生歸納重點、提升其分析及整合能力。教師亦提供分層任務及提示予不同能力的學生；惟部分任務設計的挑戰性不足，以致未能充分發揮學生潛能，教師宜因應學生學習進程，優化任務，以延展學生能力。學校在一年級第一學段不設測考，以進展性評估了解學生表現，有助他們逐步適應評估模式，同時減輕壓力，促進健康生活。

3.3 學生投入參與課堂，教師善用預習任務培養學生自學習慣；尚可優化活動設計，提升期望以延展能力較佳學生的潛能

3.3.1 學校重視培養學生的自學習慣，教師布置多樣的預習活動，如觀看短片、蒐集日常生活事例或完成電子學習平台的任務，有利學生建構前備知識，提升他們應用能力。學生普遍已養成預習習慣；部分教師能善用學生預習成果推展課堂並鼓勵分享。課堂學習目標明確，活動安排有序，學習情境適切連繫學生的生活經驗，有助他們理解學習內容。教師適時歸納重點，協助學生鞏固所學，並融入價值觀教育的元素，有助建立正確的價值觀及態度。

3.3.2 回應上次外評建議，教師持續優化課堂學與教，普遍安排兩人或小組活動以促進學生的協作，部分教師為學生分配明確的組內角色和任務，能促進不同能力學生的互動。課堂氣氛良好，學生表現投入，表達清晰，展現不俗的溝通能力。教師能藉正面回饋或小組計分機制激勵學生，增加他們的參與度。教師設計分層工作紙、提供鷹架，或讓學生以不同方式表達己見，如繪畫或文字，能幫助他們完成學習任務；惟部分活動的挑戰性不足，教師難以引導學生進深思考，限制了能力較佳學生的延展機會。教師需提升對學生的期望及優化活動設計。此外，教師多以提問查考學生所學；惟學生僅需作簡單回應，多由教師接續解說，學生闡釋所想的機會不多。教師需因應學生表現適切運用追問、引導及具體回饋等策略，增加他們的表達機會，以培養其高階思維能力及提升匯報技巧。

3.3.3 在效能優異的課堂中，課堂結構緊密，教師安排兼具協作及探究元素的學習活動，為不同能力的學生提供充足的參與及分享所學的機會。教師引導學生動手探究以印證學科知識，又適切融入思維策略，如思考不同的方法和推測結果，幫助他們梳理抽象概念。學生展現持續的學習動機，匯報時能應用所學，並自信流暢地表達己見。教師靈活運用分層的提問及追問，適時安排學生互評及闡明見解，有效拓寬其思考空間。學生能根據同儕的回饋進行修訂，積極討論切磋、互相提問以完善答案，共同建構知識，展現良好的應用知識、解難能力和創意，效能良佳，值得借鑑。

3.4 學校價值觀教育規劃全面，配合多元化活動培養學生正確的價值觀及態度；善用《憲法》和《基本法》學生校園大使推動校內國民教育活動

3.4.1 學校的價值觀教育規劃全面及有系統，以「六年一貫」模式，緊扣「責任感」、「誠信」及「尊重他人」等年度主題，並有機結合靈育元素，自然連繫課堂內外的學習活動，深化學生的良好品德。學校將價值觀教育融入「校本生命教育課程」，並按年級設計特色活動，如低年級學生通過「護蛋行動」學習感恩與責任。學校亦善用成長課、德育午會及專題講座等，以生活實例引導學生理解良好行為的學習期望，並推行「品格樹」及「添計劃」校本獎勵計劃，表揚實踐良好品德行為的學生，他們普遍踴躍參與並獲得獎勵。學校同時積極拓展服務學習機會，如推動「一人一職」計劃，培育學生大使，有效增強學生的責任感與服務精神。此外，教師亦引導學生從關懷身邊的人延伸至社會有需要的社群，如「聖誕愛心罐頭籌集」活動、長者義工服務，以及五年級學生的校外服務活動。學生不僅樂於參與，更能設計符合服務對象需要的活動，以行動實踐關愛精神。

3.4.2 學校各科大致能按照《香港國家安全教育課程框架》，於合適的課題連繫國家安全教育的內容。學校有策略地於課堂內外推動多元化的國民教育活動，並適切地將中華文化元素融入課題，如介紹古代數學家、面譜及傳統節慶，並配合國畫工作坊、電影欣賞、網上問答比賽等活動，提升學生對國家的認識和認同感。學校定期培訓《憲法》和《基本法》學生校園大使，內容涵蓋活動策劃技巧、中華文化及國家發展知識，並進行步操及升旗訓練；繼而由學生大使策劃並帶領多項國民教育活動，如在「國旗下講話」環節分享、設計桌遊及布置攤位遊戲，推廣國情知識，引導同儕欣賞中華文化。學校亦配合國家重要日子或盛事舉辦主題活動，如全國運動會、國慶七十五周年及南京大屠殺紀念活動，深化學生的國家觀念；同時積極安排學生到內地及姊妹學校交流，讓他們親身體驗國家發展成就。學生在反思中多

能表達對國家科技成就感到驕傲。

3.5 學校為學生提供適切的成長支援，致力建立學生健康的生活習慣，成功營造正向關愛的校園氛圍，促進學生均衡發展

3.5.1 學校能辨識學生的成長需要，通過跨組別的合作，提供適時及對焦的支援措施，包括輔導、生涯規劃教育及社交小組訓練等，並創造機會讓學生展示潛能，成功營造互相尊重、關愛且正向的校園氛圍。學校與外間機構合作為高年級學生設計生涯規劃課程；亦邀請校友舉辦「校友學堂」及職涯分享講座，讓學生探索個人興趣及未來方向。學校特意設立「校園愛心大使」計劃，安排高年級學生於課前、午膳及大息期間支援學弟妹適應校園生活，並藉伴讀小組及課業輔導，建立朋輩支援文化。此外，教師在班主任課中悉心策劃班級經營活動，如「每月生日之星」、集體遊戲及班際比賽，有助增強學生的凝聚力和歸屬感。學校在課室內設置「情緒小怪獸」分享板，讓學生每天標示心情狀況，有助班主任適時掌握其情緒變化，並給予適當支援。觀察所見，師生關係良好，教師不時於小息主動與學生交流，關心他們的學習情況。

3.5.2 學校運用多元化策略，積極推動學生建立健康生活方式。各科配合主題設計學習活動，包括推介相關的圖書、製作短片；體育科則設計運動目標及提供健康資訊手冊，能加強學生對健康生活的理解。學校實踐「一人一體藝」的目標，發掘學生的體育和藝術潛能。在「活力星期五」體驗課中，學校安排多種活動，如書法、武術及球類運動，幫助學生放鬆身心、培養興趣。此外，通過「校園小記者」的培訓，提升學生說話及提問技巧；而藝術活動如輕黏土創作、水溶木顏色繪畫則增強創意。為增加學生運動的機會，學校引入地壺球、匹克球等新興運動項目，並於課前及大息時段讓學生投球、跳繩；又把握國家體育盛事如全國運動會的契機，策劃一系列豐富有趣的活動，如室內單車體驗、計時跳繩及投球挑戰，鼓勵學生鍛煉體魄。觀察所見，不少學生踴躍參與，有利培養運動興趣。同時，學校增設「超鬆區」提供放鬆空間，不少學生於大息期間進行桌遊和棋藝等康樂活動，有效促進身心放鬆和朋輩間的社交互動。

3.6 學生純良友善，關愛學弟學妹，積極參與校內外服務及活動

3.6.1 學生純品受教，待人友善，師生關係融洽，朋輩相處和睦。學生於課堂上依循教師指示、專注完成學習任務；課堂外積極參與各類活動，常於小息時與同儕互動，亦熱衷投球、跳繩等運動，洋溢活力及融洽的校園氛圍。風紀及學生大使積極且認真履職，不僅協助維持秩序，還配合教師推動學習活動，展現責任感及承擔精神。其中《憲法》和《基本法》學生校園大使熟練地升掛國旗，並於「國旗下講話」環

節分享全國運動會主題，表達清晰自信。

3.6.2 學生積極參與不同類型的校內外活動和比賽，涵蓋學術、體藝及STEAM教育等範疇，在游泳、舞蹈及朗誦方面表現尤其出色，屢獲全港性及地區性比賽的團體及個人獎項，並曾奪全港小學體育獎勵計劃九龍東區男子組銀獎。

4. 總結與展望

學校能回應教育發展趨勢，以學生為本的理念引領學校發展，培養他們具備良好品格，並能促進其自主學習和健康的生活方式。領導層有效推動跨科組協作，能凝聚各持份者，攜手共建關愛校園，支持學校穩步發展；並通過不同層級的會議，監察學校重點工作的落實。校董會成員向教師就學校自評、課程規劃及學與教策略等方面提供適切的支援，以確保學校持續改進。在課程安排上，學校靈活運用優化的時間表，為學生提供多元化的學習經歷，如STEAM教育、體藝活動、閱讀與自學任務等，有助促進學生全人發展。教師通過預習和小組活動，培養學生的自學習慣和提升參與度。在高效的課堂中，學習活動兼具探究與協作元素，教師能引導學生應用學習策略及相關知識，自信流暢地表達己見，並積極與同儕討論和提問，共同建構知識，整體效能良佳，值得借鑑。此外，學校的價值觀教育規劃全面，領導層致力推展跨科組的「校本生命教育課程」，能有效融合不同學科知識與價值觀教育；並採用「六年一貫」模式，結合靈育與實踐活動，整全地深化學生品德的培育。國民教育融入課程，並由《憲法》和《基本法》學生校園大使積極推動校內活動，增強學生對中華文化的認識及國民身份認同。學校因應學生的成長需要提供不同的支援，營造支持有愛的校園氛圍；家長信任學校並樂意擔任家長義工及參與學校活動。學生積極參與校內外的活動，樂於服務學弟妹及關懷社區，展現責任感及承擔精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校在延展學生能力方面尚有提升空間。教師需提高對學生的學習期望，並更有系統地優化學習任務設計，加入更具挑戰性及開放性的元素，以促進學生在深度思考、解難創新方面的發展。同時，學校需於課堂內外創造更多機會，讓學生闡釋及分享學習成果，從而激勵他們進一步發揮潛能。