

聖公會聖約翰曾肇添小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/2025 年度)

1. 政策：	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過各項資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習能力及協助他們融入校園生活； ● 學校重視共融文化，關注有特殊教育需要學生的成長。學校適時召開不同的小組支援會議，定期跟進和檢視學生的學習情況和情緒社交上的需要。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長溝通，建立良好的關係，讓家長了解及配合學校的共融及支援政策，並一起商議有關支援學生的策略，為學生安排適切的支援。
2. 資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➢ 學習支援津貼 ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ➢ 校本言語治療服務 ➢ 校本教育心理學家服務
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： 學校方面： ➢ 成立學生支援組，成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師及各學科教師等。 ➢ 增聘一名助理教師及兩名教學助理，定期在課堂上支援有特殊教育需要學生的日常學習。 ➢ 安排抽離小組教學，為小三、小五及小六年級部份有特殊教育需要或學業成績稍遜的學生提供中文、英文或數學科的抽離小組教學，並配合合適的教學策略和課業調適等，提升學生學習動機，改善學習情況；另於小三及小四英文科安排協作教學，提供「第一層支援」。助理教師會入班協助學生英文科的學習，減低師生比例同時，亦更有效照顧班內學生的個別學習差異。 ➢ 設「校本教育心理學家服務」，教育心理學家全年定期訪校達30天，跟進校內有需要進行評估的學生個案外，又適時進行觀課或與教師進行會議，商討並檢視支援有特殊教育需要學生的教學策略，為學生提供更合適的支援。 ➢ 設「校本言語治療服務」，校本言語治療師為有言語障礙的學生提供診斷和小組/個別言語治療訓練，並透過教師協作會議、主題性學生活動或家長講座等，提升各持份者對有關方面的了解。 ➢ 特殊教育需要統籌主任或學生支援組各成員會定時監察外購服務訓練小組的質素，入組觀課，記錄學生的學習表現。 ➢ 參與不同界別的計劃，為教師提供培訓，實踐「全校參與」模式，全面了解有特殊教育需要學生的情況和支援策略。

學生方面：

- 向有需要的學生提供課業或評估調適，又透過教師或校本教育心理學家的課堂觀察，記錄學生的學習進展，適時與家長溝通。
- 為第三層支援學生安排「個別輔導課」，以支援學生的學習或社交上的需要。並召開「學生個別學習計劃會議」，與各學科教師及家長共同訂定個別學習計劃的內容和目標，並定期檢視及跟進。
- 成立「校園愛心大使」服務團隊，安排高年級的學兄學姐協助小一生適應校園生活和建立日常溫習習慣，讓學生學習自我照顧及管理的技巧，提升與人溝通的能力，同時藉此建立朋輩支援關係。
- 為有學習社交或情緒行為上有需要的學生安排課後的外購小組服務。
- 為部份有需要的學生提供體藝小組，讓學生除學習外，有機會發揮其他個人的潛能。
- 定期安排不同類型的共融活動，如：推廣精神健康攤位或話劇等，讓學生了解更多共融的訊息。

家長方面：

- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有不同需要學生的支援需要，並配合學校的措施，提升家校合作的機會。
- 安排不同類型的家長面談機會，如：家長日面談、家長諮詢會議等，讓家長一同參與其中，共同支援孩子的成長。